*Projet FEM «Conservation des Ecosystèmes et Gestion des Ressources en eau Internationales de l'Union du Fleuve Mano»*

# Etude pour l'établissement de la Situation de Référence des indicateurs du Projet

## RAPPORT DE MISSION

**JUIN 2019**

TABLE DES MATIERES

*TABLE DES MATIERES* ii

*SIGLES ET ACRONYMES* iv

*LISTE DES FIGURES* v

*LISTE DES TABLEAUX* vi

*1. Contexte* 7

*2. Zones d'intervention du projet* 7

2.1. Sites des Ecosystèmes forestiers 7

2.2. Sites des Bassins versants transfrontaliers 7

*3. Objectifs de l'étude* 8

3.1. Objectif général 8

3.2. Objectifs spécifiques 8

*4. Résultats attendus de l'étude* 8

*5. Méthodologie de travail* 8

5.1. Collecte des données 8

5.2. Outils de collecte de données 9

*6. Mission de collecte de données et informations* 9

6.1. Organisation 9

6.2. COTE D'IVOIRE 10

6.2.1. Acteurs institutionnels 10

6.2.2. Catégories de populations 11

6.2.3. Sites visités 11

6.2.4. Période 11

6.3. GUINEE 11

6.3.1. Acteurs institutionnels 12

6.3.2. Catégories de populations 12

6.3.3. Sites visités 13

6.3.4. Période 13

6.4. LIBERIA 13

6.4.1. Acteurs institutionnels 13

6.4.2. Catégories de populations 14

6.4.3. Sites visités 14

6.4.4. Période 14

6.5. SIERRA LEONE 14

6.5.1. Acteurs institutionnels 15

6.5.2. Catégories de populations 15

6.5.3. Sites visités 15

6.5.4. Période 15

*ANNEXES* _____ *16*

**Annexe 1 : Photos** _____ **16**

**Annexe 2. Guide d'entretien avec les parties prenantes : Populations frontalières** _____ **20**

**Annexe 3. Guide d'entretien avec les parties prenantes : Structures étatiques** _____ **23**

**Annexe 4 : Questionnaire de collecte d'informations auprès des Structures étatiques** _____ **29**

## SIGLES ET ACRONYMES

| SIGLE | DEFINITION |
|---|---|
| ABN | Autorité du Bassin du Niger |
| ANADER | Agence Nationale d'Appui au Développement Rural |
| ANAP | Autorité Nationale des Aires Protégées |
| BAD | Banque Africaine de Développement |
| BRIDGE | Building River Dialogue and Governance |
| BRLi | Consultant Company BRLi |
| CCRE | Centre de Coordination des Ressources en Eau |
| CEDEAO | Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest |
| CI | Cote d'Ivoire |
| DFID | Département pour le Développement International du Gouvernement du Royaume-Uni |
| EIES | Etude d'Impact Environnementale et Sociale |
| FEM | Fonds Mondial pour l'Environnement |
| FLEGT | Mécanisme Application des Lois Forestières, Gouvernance et Commerce |
| FPCF | Fonds du Partenariat pour le Carbone Forestier |
| GIRE | Gestion intégrée des ressources en eau |
| GN | Guinée |
| HYCOS | Hydrological Cycle Observation System (Système d'observation du cycle hydrologique) |
| INDC | Contributions Prévues à l'Echelle Nationale |
| ISP | Plans de Renforcement Institutionnel |
| LB | Liberia |
| MINEF | Ministère des Eaux et Forêts |
| MRU | Mano River Union |
| OIPR | Office Ivoirien des Parcs et des Réserves |
| OI-REN | Observatoire ivoirien pour le développement durable des ressources naturelles |
| ONG | Organisation Non-Gouvernementale |
| PAS | Plan d'Action Stratégique |
| PEF | Périmètre d'Exploitation Forestière |
| PFN | Politique Forestière Nationale |
| PGES | Plan de Gestion Environnementale et Sociale |
| PGIE | Programme de Gestion Intégrée de l'Eau |
| PGS | Project Guidelines and Standards (Principes directeurs et normes du projet) |
| PNECI | Partenariat National pour l'Eau en Côte d'Ivoire |
| PNUE | Programme des Nations Unies pour l'Environnement |
| REDD+ | Réduction des émissions dues au déboisement et à la dégradation des forêts |
| SFI | Société Financière Internationale |
| SL | Sierra Leone |
| SODECI | Société des Eaux de Côte d'Ivoire |
| SODEFOR | Société de Développement Forestier |
| TDA | Transboundary Diagnosis Analysis (Analyse de diagnostic transfrontalier) |
| TdR | Termes de Références |
| UE | Union Européenne |
| UICN | Union Internationale pour la Conservation de la Nature |
| UNCP | Unité nationale de coordination du projet |
| WCF | Wildlife Conservation Fund |

## LISTE DES FIGURES

*Photo 1 : Avec le DR des Eaux et Forêts du Bafing* ..... 16
*Photo 2 : Focus group réalisé avec l'ONG NOFNA de Ziagné* ..... 16
*Photo 3 : Focus group réalisé avec l'ONG NOFNA de ZIAGNE* ..... 16
*Photo 4 : Avec le Directeur des Etudes de l'OIPR du Tonkpi* ..... 16
*Photo 5 : Focus-Group avec le Comité National de l'Union du Fleuve Mano à Taï (Côte d'Ivoire).* ..... 16
*Photo 6 : Focus-group avec les allogènes vivant à Taï (Côte d'Ivoire)* ..... 16
*Photo 7: Manowa Community Focused Group 1 (Sierra Leone)* ..... 17
*Photo 8: Manowa Community Focused Group 2 (Sierra Leone)* ..... 17
*Photo 9: Rogberay Community Focused Group Discussion* ..... 17
*Photo 10: Gofoh Community Focused Group* ..... 17

## LISTE DES TABLEAUX

*Tableau 1: Cartographie des parties prenantes institutionnelles rencontrées (Côte d'Ivoire)* _____ *10*
*Tableau 2: Cartographie des parties prenantes institutionnelles rencontrées (Guinée)* _____ *12*
*Tableau 3: Cartographie des parties prenantes locales rencontrées (Guinée)* _____ *12*

## 1. Contexte

Le FEM finance un projet intitulé **« Conservation des écosystèmes et gestion des ressources en eau internationales de l'Union du fleuve Mano »** qui couvre les quatre pays de l'Union du Fleuve Mano à savoir la Sierra Leone, la Guinée, le Libéria et la Côte d'Ivoire. L'objectif de ce projet sous régional est de renforcer la gestion des ressources naturelles transfrontalières pour des bénéfices écologiques durables et des moyens d'existence améliorés pour les communautés forestières adjacentes. Il vient en appui aux collectivités locales dans le développement de moyens alternatifs de génération de revenus, ce qui conduira à une augmentation de la couverture forestière et de ses avantages connexes tant aux niveaux local que global (services écosystémiques, biodiversité, puits de carbone). La gestion du projet axé sur les résultats et les changements nécessite la participation de toutes les parties prenantes aux différentes échelles (locale, nationale et régionale).

Le projet intervient dans sa composante 1 sur 4 **Blocs transfrontaliers** constitués d'un mosaïque de végétation forestière presqu'intacte et correspondant aux derniers blocs de forêts dans la zone de l'Union du Fleuve Mano, retenus comme sites d'intervention. Ces blocs de forêts couvrent plusieurs aires protégées, qui constituent des aires centrales d'importance pour la conservation, et sont reliés entre eux par des corridors et des zones tampon.

## 2. Zones d'intervention du projet

### 2.1. Sites des Ecosystèmes forestiers

Les sites d'interventions du projet sont :

- Site 1: Bloc transfrontalier de forêt incluant le complexe d'aires protégées de la forêt nationale de Diécké (GN), les Réserves de forêt intégrée du Mont Nimba (GN/CI) et le Parc National de l'Est Nimba (LB) ;
- Site 2: Bloc transfrontalier de forêt incluant le complexe d'aire protégée des forêts nationales du Parc national de Wonegisi-Ziama (LB/GN) ;
- Site 3: Bloc transfrontalier et corridor incluant le complexe d'aire protégée du Parc national de la forêt de Gola (SL) et la forêt nationale de Gola (LB) ;
- Site 4: Bloc transfrontalier de forêt et corridor incluant le complexe d'aire protégée du parc national de Sapo (LB), la forêt nationale de Grebo (LB) et le parc national de Tai (CI).

### 2.2. Sites des Bassins versants transfrontaliers

Pour la composante 2, les actions seront conduites au niveau des bassins transfrontaliers suivants :

- Bassin transfrontalier cible 1: Bassin du fleuve Moa/Makona partagé par la Guinée 44%, le Liberia 8.5% et la Sierra Leone 47.5% (de façon additionnelle sur la base des activités initiales de BRIDGE) et du bassin du fleuve Mano;
- Bassin transfrontalier cible 2: Bassin du fleuve Cavally partagé par la Cote d'Ivoire 54%, la Guinée 5%, et le Liberia 41%;
- Bassin transfrontalier cible 3: Bassin du Great et little Scarcies/Kolenté-kaba partagé par la Guinée 66% et la Sierra Leone 34%.

## 3. Objectifs de l'étude

### 3.1. Objectif général

L'objectif global de cette étude est d'établir la situation de référence des indicateurs du projet FEM «Conservation des Ecosystèmes et Gestion des Ressources en eau Internationales de l'Union du Fleuve Mano».

### 3.2. Objectifs spécifiques

Il s'agira spécifiquement de :

- Collecter et faire des analyses quantitatives et qualitatives des données de la situation de base du projet.
- Etablir des valeurs de base des indicateurs définis dans le document de projet afin de permettre leur suivi ;
- Proposer des outils de collecte des données pour le suivi les indicateurs pendant la période du projet.

## 4. Résultats attendus de l'étude

Pour cette étude qui se réalisera sur les quatre (4) sites de blocs transfrontaliers et les 3 bassins transfrontaliers indiqués dans le document de projet, et qui portera sur quatre ***(4) indicateurs de résultat et vingt-sept (27) indicateurs de Produits***, il est attendu les résultats suivants :

- une **description de la méthodologie de collecte et d'analyse** des données;
- une **situation de référence des indicateurs** du projet comprenant trois (3) parties:
    - un (1) tableau signalétique des valeurs de base de chaque indicateur de performance, au démarrage du projet ;
    - une (1) partie narrative analysant la situation de référence des indicateurs dans la zone d'intervention du projet;
    - un (1) plan de suivi évaluation des indicateurs de performance dans un format Excel contenant, en autres, et pour chaque indicateur ;
- des **outils de collecte des données** pour le suivi des indicateurs pendant la durée du projet ;
- une **proposition de maquette de base de données** des indicateurs de performance du projet.

## 5. Méthodologie de travail

### 5.1. Collecte des données

La collecte de données et informations dans la zone d'étude a été faite en s'appuyant sur l'Agence Nationale d'Exécution (ANEx) et les parties prenantes.

La mission de terrain des Consultants dans la zone d'étude comprenait les étapes suivantes :

- une rencontre avec l'ANEx et le déplacement sur le terrain ;
- une rencontre avec les acteurs locaux, bénéficiaires du projet et collecte des données ;
- une analyse et un traitement des données et informations collectées.

Pour ce faire, deux (2) principales techniques de collecte de données ont été utilisées pour atteindre les objectifs assignés à l'étude. La première technique se résumait à la recherche de la documentation pertinente sur la problématique de la gestion des ressources naturelles transfrontalières (ressources en eau, sols, aires protégées, etc.). La deuxième technique concernait l'enquête de terrain avec les parties prenantes à tous les niveaux pertinents, national et local.

### 5.2. Outils de collecte de données

Un questionnaire et un guide d'entretien ont été élaborés pour servir d'outils de collecte de données et informations auprès des parties prenantes.

**Guide d'entretien**

Le guide d'entretien comprenait les thèmes suivants :

1- Informations transversales

- Présentation de la structure étatique ;
- Présentation de l'enquêté (e).

2- Thèmes identiques aux Populations et Structures étatiques

- Thème 1 : Genèse et dynamique d'installation des populations
- Thème 2 : Environnement (Biodiversité, Eau, Sol, Forêt) ;
- Thème 3 : Participation de la population à la gouvernance locale de l'environnement ;
- Thème 4 : Attentes et suggestions.

La collecte des données et informations s'articulera autour de deux (2) axes principaux :

- Axe 1 : Réunion avec toutes les parties prenantes pour une sensibilisation élargie à toutes les catégories socioprofessionnelles du bassin ;
- Axe 2 : Interview des personnes ressources.

**Questionnaire**

Le questionnaire avait pour objet la collecte des données et informations nécessaires pour remplir la matrice de suivi-évaluation des indicateurs de performance ; il était destiné aux structures étatiques chargées de la gestion de l'eau et des forêts.

1- Collecte des données et informations

- la méthode de collecte de données
- les outils de collecte de données
- les actions nécessaires pour créer ou pour mettre en œuvre les outils ;
- la ventilation des données ;
- la fréquence de collecte des données ;
- les sources de vérification des données.

2- Traitement et Analyse de données et informations

- la saisie des données ;
- la gestion des données : traitement et analyse ;
- le rapport produit à partir du traitement et de l'analyse des données ;
- la périodicité d'édition du rapport.

3- Diffusion des données et informations

- Responsabilité de la revue du rapport
- Responsabilité dans la diffusion du rapport

## 6. Mission de collecte de données et informations

### 6.1. Organisation

La collecte de données et informations dans les Etats sera faite avec l'appui du Coordonnateur National et l'ANEx de chaque Etat membre.

Des consultants nationaux seront recrutés dans chaque Etat pour la collecte des données. La mission de terrain des Consultants nationaux va commencer une réunion de lancement qui va regrouper les parties prenantes de l'ANEx.

Cette étape consistera à prendre contact et à présenter la mission à l'ANEx et aux acteurs locaux de la Côte d'Ivoire, de la Guinée, du Libéria et de la Sierra Léone. Elle permettra également d'identifier les acteurs et les données des quatre (4) indicateurs de résultats et des vingt-sept (27) indicateurs de produits.

L'étude sera conduite par une équipe de cinq (5) experts régionaux basés à Abidjan et de quatre (4) experts nationaux basés chacun des quatre (4) Etats membres.

Les experts ont entrepris des missions de collecte de données et informations dans tous les Etats membres de l'Union du Fleuve Manon (UFM) dès la semaine du 03/03/2019. Pour ce faire, deux (2) équipes ont été constituées :

**EQUIPE A : Ressources en eau** : au départ d'Abidjan, cette équipe s'est rendue en avion à Conakry, à Monrovia et à Freetown ;

**EQUIPE B: Ecosystèmes forestiers**: au départ d'Abidjan, cette équipe s'est rendue en voiture sur les sites du projet en Côte d'Ivoire, au Liberia et en Guinée.

## 6.2. COTE D'IVOIRE

Au cours de la 2ème réunion du Comité Technique Ministériel du 21/02/2019, l'étude de l'établissement de la situation de référence a été présentée aux parties prenantes, au nombre de vingt (20).

### 6.2.1. Acteurs institutionnels

Les acteurs institutionnels rencontrés sont :

**Tableau 1:** Cartographie des parties prenantes institutionnelles rencontrées (Côte d'Ivoire)

| STRUCTURES | | LOCALISATION |
|---|---|---|
| Société de Développement des Forêts (SODEFOR) | Direction Générale | Abidjan |
| | Direction du Centre de Gestion | Man SODEFOR |
| | Direction du Centre de Gestion | San Pedro |
| | Unité de Gestion | Zagné |
| Office Ivoirien des Parcs et Réserves (OIPR) | Direction Générale | Abidjan |
| | Direction de Zone Sud-Ouest | Soubré |
| | Secteur Taï | Taï |
| Direction Générale de la Forêt et de la Faune | Direction Générale | Abidjan |
| | Direction de la Production et de l'Industrie Forestière | Abidjan |
| | Direction du Reboisement et du Cadastre Forestier | Abidjan |
| Direction Générale des Ressources en Eau | Direction Générale | Abidjan |
| | Direction de la Protection et de l'Aménagement des Ressources en Eau | Abidjan |
| | Direction de l'Evaluation et du Patrimoine Hydraulique | Abidjan |
| Agence Nationale d'Appui au Développement Rural (ANADER) | Direction Générale | Abidjan |
| | Direction Régionale | Man |

#### 6.2.2. Catégories de populations

Les catégories de personnes rencontrées sont :

A Zagné :
- ONG NOFNA ;
- Association de Jeunes ;
- Représentant des allogènes

A Taï
- Comité national de l'UFM ;
- Comité villageois allogène ;
- Représentant du comité allogène.

#### 6.2.3. Sites visités

**Les localités visitées sont par ordre alphabétique :**

- Abidjan
- Man
- San Pedro
- Soubré
- Taï
- Zagné

#### 6.2.4. Période

La mission de collecte de données et informations s'est déroulé du 10 au 24 mars 2019.

### 6.3. GUINEE

Au cours de la 2ème réunion du Comité Technique Interministériel du 20/02/2019, l'étude de l'établissement de la situation de référence a été présentée aux parties prenantes, au nombre de douze (12). Les courriers ont été adressés aux producteurs et détenteurs de données en vue de compléter celles qui existent déjà.

La collecte de données et informations dans la zone d'étude a été faite en s'appuyant sur l'Agence Nationale d'Exécution (ANEx) et les parties prenantes.

La mission de terrain des Consultants dans la zone d'étude comprenait les étapes suivantes :

- une rencontre avec l'ANEx et le déplacement sur le terrain ;
- une rencontre avec les acteurs locaux, bénéficiaires du projet et collecte des données ;
- une analyse et un traitement des données et informations collectées.

Pour ce faire, deux (2) principales techniques de collecte de données ont été utilisées pour atteindre les objectifs assignés à l'étude.

La première technique se résume à la recherche de la documentation pertinente sur la problématique de la gestion des ressources naturelles transfrontalières (ressources en eau, sols, aires protégées, etc.) en général et en particulier sur les parties prenantes du secteur de l'eau dans les bassins versant des fleuves Cavally, Makona et Kolenté.

La deuxième technique concerne l'enquête de terrain.

### 6.3.1. Acteurs institutionnels

Les missions de collecte de données et informations ont été effectuées auprès des parties prenantes dans la portion nationale des bassins Cavally, Makona et Kolenté.

**Tableau 2:** Cartographie des parties prenantes institutionnelles rencontrées (Guinée)

| STRUCTURES | | LOCALISATION |
|---|---|---|
| Centre Forestier de N'Zérékoré (CFZ) | Direction Générale | N'Zérékoré |
| | Site de Ziama | Sérédou (Macenta) |
| Centre de Gestion de l'Environnement des Monts Nimba et Simandou (CEGENS) | Direction Générale | Gbakoré (Lola) |
| Institut de Recherche Environnementale de Bossou (IREB) | Direction Générale | Bossou |
| Institut de Recherche Agronomique de Guinée (IRAG) | Direction Générale | Sérédou |
| Centre Universitaire de N'Zérékoré (CUZ) | Direction Générale | N'Zérékoré |
| Université de Kindia | Direction Générale | N'Zérékoré |
| Société des Mines de Fer de Guinée (SMFG) | Direction Générale | Lola |
| Nations Unies (PAM et PNUD) | Représentations | N'Zérékoré |
| SAMA RESSOURCES GUINEE | Direction Générale | Lola |
| ZALY MINING | Direction Générale | Lola |
| Direction Préfectorale de l'Environnement, des Eaux et Forêts | Section Environnement | Lola |
| | Section Eaux et Forêts | Lola |
| | Cantonnements forestiers | Bossou, N'Zoo et Tounkarata |
| Direction régionale de l'Hydraulique de Kindia | Direction Hydraulique | N'Zérékoré, Kindia |
| | Service National d'Aménagement des Points d'Eau (SNAPE) | N'Zérékoré, Kindia |
| Direction Préfectorale de l'Environnement, des Eaux et Forêts de Forécariah | Section Environnement | Forécariah |
| | Section Eaux et Forêts | Forécariah |
| | Cantonnements forestiers | Moussaya, Sikhourou et Farmoréah |

### 6.3.2. Catégories de populations

**Tableau 3:** Cartographie des parties prenantes locales rencontrées (Guinée)

| Localités | Parties prenantes locales |
|---|---|
| Lola | - REFMAP (Réseau des Femmes de la Mano River pour la Paix)<br>- Conseil du District<br>- Communauté locale<br>- Représentant des allogènes (refugiés) |
| Kindia/Forécariah | - ONG RGTA<br>- ONG Guinée 44<br>- Chefs de village Kolenté<br>- Président District Kolenté<br>- Chargé points d'eau<br>- Conseil communal |

| | |
|---|---|
| Macenta | - Conseil communal<br>- Représentant des allogènes (refugiés)<br>- Communauté locale<br>- Chefs de village |
| Gueckédou | - REFMAP (Réseau des Femmes de la Mano River pour la Paix)<br>- Association des pêcheurs<br>- OCPH<br>- Association des fabricants d'eau minérale<br>- Association des orpailleurs |

#### 6.3.3. Sites visités

Les localités visitées sont :

- Conakry;
- Bossou;
- Forécariah;
- Lola;
- N'Zérékoré;
- Kindia;
- Sérédou;
- Macenta.

#### 6.3.4. Période

La collecte des données et informations a eu lieu du 1er au 14 avril 2019.

### 6.4. LIBERIA

Following an eight-day of intensive and comprehensive exercise conducted in effected nine communities in GBAPOLU and Grand CAPE MOUNT bordering the Gola Forest National Park.

The primary objective of the interviews is to collect data for the Mano River Union Project on the following topics:

1. Origin and settle down of population;

2. Environment;

   a. Biodiversity,

   b. Water,

   c. Soil

3. Participation of the population in the local Governance of the environment;

4 . Expectations and Suggestions.

#### 6.4.1. Acteurs institutionnels

- Land & Mine Ministry,
- Forestry Development Authority (FDA),
- Environmental Protection Agency (EPA)

#### 6.4.2. Catégories de populations

- Assistance Youth Leader
- Chairlady
- Commissioner Prosy
- Development Chairman
- Elder
- GEF Monitoring Committee Woman Leader
- GEF Project Representative
- Representative Chairman GFNP
- Town Chief
- Youth Leader

#### 6.4.3. Sites visités

The total of nine (9) communities were visited and interviewed with their leadership comprising of Town Chiefs, Elders, Youth leaders, Chairladies and Members of the Monitoring Consultative Committee set up for the Protection of the Gola Forest National Park.

The communities visited in GBARPOLU are:

1- Camp Alpha;

2- TIMAH Town

The Communities visited in Grand CAPE MOUNT are:

1- Camp Israel;

2- Fula Camp;

3- Soso Camp;

4- Benduma Town

5- Maffala

6- Butter Hill Town

7- Kawelahum Town

#### 6.4.4. Période

The process commenced on April 6 and ended in April 13, 2019.

### 6.5. SIERRA LEONE

The study aimed at capturing the senses, perceptions, behaviours and management attitudes of stakeholders in relation to the environment. To this end, semi-directive individual interviews and focus groups were used as data collection techniques and tools adapted to the qualitative approach.

Individuals interviewed and focused groups consist heads of state structures (water and forests) and community leaders (indigenous and non-native). The individual interviewed and focus group discussion focused on the following themes: the genesis and dynamics of population settlement; the state of the environment in the area; population participation in environmental governance; and expectations and suggestions.

Total individual respondents were twenty-two (22). One (1) focused – group in each zone with at least eight (8) participants, except for Manowa with two (2) focused – groups of the same number of participants for a total of six (6) focused - groups.

The objective of the focused groups was to stimulate debate in order to highlight consensus and contradictions on the issues addressed and to complement the data to be collected through the semi-directive interview

### 6.5.1. Acteurs institutionnels

**Institutional actors**

National Protected Area Authority (NPAA), Environment Protection Agency (EPA), Ministry of Water Resources, Ministry of Land and Environment, Ministry of Agriculture and Forestry.

**Partners**

Mano River Union, Global Environment Fund/ International Union for Conservation of Nature- IUCN, Gola Rainforest Conservation Limited by Guarantee, WABICC, RSPB, Conservation Society Sierra Leone.

### 6.5.2. Catégories de populations

The individuals interviewed are:
- Aboriginal Community Leader;
- Head of Forestry;
- Head of Water;
- Head of Water;
- Head of Water and Forestry;
- Head of Water and Forestry/ Aboriginal Community Leader;
- Non Aboriginal Community leader;
- President Indigenous Women;
- Youth President.

The Focus-Group participants are
- Indigenous or Natives
- Immigrant from other Countries
- People from other regions

### 6.5.3. Sites visités

The Communities visited are :
- Gofoh;
- Manowa;
- Mange;
- Fatamalaia;
- Rogberay.

### 6.5.4. Période

The Mano River Union's survey for the establishment of the Baseline Status in the conservation of ecosystems and international water resources management Project Results Indicators was carried out from the 22nd - 28th March 2019.

## ANNEXES

### Annexe 1 : Photos

Photo 1 : Avec le DR des Eaux et Forêts du Bafing (Côte d'Ivoire)

Photo 2 : Focus group réalisé avec l'ONG NOFNA de Ziagné (Côte d'Ivoire)

Photo 3 : Focus group réalisé avec l'ONG NOFNA de ZIAGNE (Côte d'Ivoire)

Photo 4 : Avec le Directeur des Etudes de l'OIPR du Tonkpi (Côte d'Ivoire)

Photo 5 : Focus-Group avec le Comité National de l'Union du Fleuve Mano à Taï (Côte d'Ivoire).

Photo 6 : Focus-group avec les allogènes vivant à Taï (Côte d'Ivoire)

Photo 7: Manowa Community Focused Group 1 (Sierra Leone)

Photo 8: Manowa Community Focused Group 2 (Sierra Leone)

Photo 9: Rogberay Community Focused Group Discussion (Sierra Leone)

Photo 10: Gofoh Community Focused Group (Sierra Leone)

Photo 11 : Tarissement de la Kolenté (Guinée)

Photo 12 : Entretien avec le Président du district de Kolenté (Guinée)

**Photo 13 : Focus group réalisé avec l'autorité préfectorale de Gueckédou (Makona / Guinée)**

Photo 14 : Exploitation du Diamant à Baladou vers la source (Makona /Guinée)

**Photo 15 : Stock de bois au bord de la Cavally dans le Mont Nimba (Guinée)**

## Annexe 2. Guide d'entretien avec les parties prenantes : Populations frontalières

---

Présentation de l'enquêté

1. Nationalité
2. Sexe
3. Age
4. Activité professionnelle
5. Situation professionnelle :
6. Situation matrimoniale
7. Nombre d'enfant
8. Niveau d'instruction :
9. Religion :

THEME 1 : GENESE ET DYNAMIQUE D'INSTALLATION

DES POPULATIONS

1) Depuis combien de temps êtes-vous installé dans cette localité?
2) Pourquoi avez-vous choisir de vivre dans cette localité?
3) Quel type d'activité exercez-vous dans cette localité ?
4) Que pensez-vous de l'évolution des activités économiques dans cette localité ?
5) Que pensez-vous de l'évolution de la communauté dans la localité ?

THEME 2 : Environnement

**A-BIODIVERSITE**

1) La biodiversité est l'ensemble des êtres vivants (animaux sauvages et végétaux) vivants dans un écosystème donné, que pensez-vous de cette biodiversité dans cette localité ?
2) Quels sont les différentes espèces d'animaux qu'on trouve encore dans cette localité ? (Explorez : aula code (agouti) ; biche (blanche et rouge) ; guibe anarché (gazelle))
3) Quels sont les animaux que vous pensez avoir disparu de cette localité
4) Quels sont les espèces d'arbres, herbacé et liane encore présentes dans cette localité?
5) Quels sont les espèces d'arbres, herbacé et liane ayant disparu dans votre localité ?
6) Que pensez-vous de la biodiversité dans cette localité ?

7) Quels sont les avantages/désavantages relatifs à la biodiversité dans cette localité ?

8) Quels sont les problèmes liés à l'entretien de la préservation de la biodiversité dans cette localité?

9) L'agroforesterie est un système d'agriculture ou de pastoralisme dans lequel l'arbre forestier est introduit ou toléré dans les cas de régénération naturelle. Cette association peut être faite dans le temps et/ou dans l'espace

10) Que pensez-vous de ce système agricole dans cette localité ?

11) Dans quel cas l'agroforesterie est-il associé à l'agriculture / la pêche dans cette localité?

12) Quel avantage tirez-vous de ce système agricole (l'agroforesterie) ?

13) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à l'entretien de la préservation de la biodiversité ?

14) Quelles sont les pratiques et comportements défavorables à l'entretien de la préservation de la biodiversité ?

15) Quelles sont les activités qui détruisent la biodiversité dans cette localité ?

**B-EAU**

1) Quelles sont les différentes sources d'eau dans la localité ?

2) Quelle est votre appréciation de la qualité de l'eau dans cette localité ?

3) Que pensez-vous des aménagements hydro-agricoles dans cette localité ?

4) Que pensez-vous des sources d'eaux de cette localité (pompes, rivière et fleuves ?

5) Quelles sont les avantages de la localité en matière de la qualité de l'eau ?

6) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à la préservation d'une qualité de l'eau ?

a) Quelles sont les pratiques et comportement défavorables à la qualité de l'eau ?

**C-SOL**

1) Quelle est votre appréciation de la qualité du sol dans cette localité ?

2) Quelles sont les avantages de la localité à propos de la qualité du sol ?

3) Quels sont les problèmes liés à la qualité du sol ?

4) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à une meilleure qualité du sol ?

5) Quelles sont les pratiques et comportements favorables à la dégradation du sol ?

**D-FORET**

1) Quelle est votre appréciation de la qualité de la forêt dans cette localité ?

2) Quelles sont les avantages de la localité à propos de qualité de la forêt ?

3) Quels sont les problèmes liés à la qualité de la forêt ?

4) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à une meilleure qualité de la forêt ?
5) Quelles sont les pratiques et comportements favorables à la dégradation de la forêt ?

**THEME 3 : Participation de la population à la gouvernance locale de l''environnement**

1) A quel niveau la population est associée à la gestion de l'environnement ?
2) Quelles sont les personnes ou entités associées à la gestion de l'environnement ?
3) Quels sont les contraintes liées à la participation des populations à la gestion de l'environnement ?
4) Quelles sont les pratiques locales favorables à la participation de la population à la gestion de l'environnement ?
5) Que pensez-vous de la manière dont l'environnement est géré dans cette localité ?
6) Quels sont les domaines de gouvernance pour lesquels les populations sont satisfaites?
7) Quels sont les domaines de gouvernance pour lesquels les populations ne sont pas satisfaites ?

**THEME 4 : Attentes et suggestions**

1) Que pensez-vous du projet sur le fleuve Mano River ?
2) Quelles sont vos attentes pour le projet par rapport à la protection de l'environnement dans cette localité?
3) Quelles sont vos suggestions pour le développement de la localité ?

## Annexe 3. Guide d'entretien avec les parties prenantes : Structures étatiques

THEME 1 : PRESENTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE

1) Pouvez-vous nous présenter votre service ?
2) Quels sont les missions de ce service dans la protection de l'écosystème et de gestion des ressources en eau dans cette localité?
3) Quels sont les moyens dont vous disposés pour la protection de l'écosystème et de la gestion des ressources en eau dans la localité /région ?
4) Quel sont les activités que vous menées avec la population en vue de la protection de l'écosystème et de la gestion des ressources naturelles en eau dans cette localité? (Explorez, déguerpissements, reboisement, etc.)
5) Que pouvez-vous dire du plan d'aménagement mis en place par votre service dans cette localité ?

THEME 2 : Environnement

A-BIODIVERSITE

1) Que pensez-vous de la biodiversité dans cette localité ? (Explorez et justifiez la : en progression ; stable; en baisse)
2) Pouvez –vous nous donner les raisons de la progression/stabilité/baisse de la biodiversité dans cette localité ? (explorer en citant par ordre d'importance)
3) Quels sont les différentes espèces d'animaux qu'on trouve encore dans cette localité ? (Explorez : aula code (agouti) ; biche (blanche et rouge) ; guibe anarché (gazelle))
4) Quels sont les animaux que vous pensez avoir réapparu /disparu de cette localité (Explorer : lion ; éléphant, etc.)
5) Pouvez-vous nous donner les raisons qui justifie la réapparition/ disparition des animaux dans cette localité ?
6) Quels sont les espèces d'arbres, herbacé et liane encore présentes dans cette localité ? (Explorez : zone Forestière : Arbres : acajou, azobé ; fromage ; Arbuste : achia (tréma) (arbres de petite taille dont les oiseaux aiment les fruits), décharvi (racine utilisé pour le soin du paludisme), bois pour le cure-dent, petit cola,

Explorez : Zone de savane : acacia séyal en épine, piliostigma toningii (fourche pour construction de grenier et parc de bétail en savane), acacia nilotica dont les branches sont utilisées pour le bétail

Lianes : liane à eau, rotin, adénia (liane poussant dans les friches avec des feuilles comme celles de l'igname), l'igname sauvage

7) Quels sont les espèces d'arbres, herbacé et liane ayant disparu dans votre localité ? (Explorez : zone Forestière : Arbres : acajou, azobé ; fromage ; Arbuste : achia (tréma) (arbres de petite taille dont les oiseaux aiment les

fruits), décharvi (racine utilisé pour le soin du paludisme), bois pour le cure-dent, petit cola,

Explorez : Zone de savane : acacia séyal en épine, piliostigma toningii (foruche pour construction de grenier et parc de bétail en savane), acacia nilotica dont les branches sont utilisées pour le bétail

Lianes : liane à eau, rotin, adénia (liane poussant dans les friches avec des feuilles comme celles de l'igname), l'igname sauvage

8) Pouvez-vous nous donner les raisons qui justifie la réapparition/ disparition des espèces d'arbres, herbacé et liane dans cette localité ?

9) Quel bilan pouvez-vous faire de la biodiversité dans cette localité ? ? (Explorez et justifiez la : progression ; stabilité; baisse)

10) Quels sont les avantages/désavantages relatifs à la biodiversité dans cette localité (Explorez : l'agriculture, la chasse, la pêche)

11) Quels sont les problèmes liés à l'entretien de la préservation de la biodiversité dans cette localité (Explorez : absence de matériels ; absence de moyen financiers)

12) Que pouvez-vous nous dire sur le programme d'agroforesterie mise en place par votre service dans cette localité ?

13) Que pensez-vous de ce système agraire dans cette localité ?

14) Dans quel cas l'agroforesterie est-il associée à l'agriculture / la pêche ? (Explorez : En Forêt : macoré (le djoutou), ého (akpi), boborou (sauce kpléba)

En savane : le néré, le karité, le féderbia (arbre qui donne des feuilles vertes en saison sèche)

15) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à l'entretien de la préservation de la biodiversité ? (Explorez : Faible utilisation des feux de brousse à usage agricole et de chasse ; Prélèvement à grande échelle des espèces végétales à but commerciales (les plantes médicinales et l'exploitation forestières non contrôlée et fauniques) ; Veillez à l'application stricte de la règlementation forestière (exploitation du bois énergie, du bois d'œuvre, espèces médicinales) pour les propriétaires des PF ; Règlementation de la protection de la faune

16) Quelles sont les pratiques et comportements défavorables à l'entretien de la préservation de la biodiversité ? (Explorez : Utilisation abusive des pesticides pour l'agriculture et la pêche ; exploitation forestière non contrôlée ; la chasse abusive)

17) Quelles sont les activités qui détruisent la biodiversité dans cette localité ? (Explorez : l'agriculture ; la pèche avec pesticide ; l'exploitation forestière, du charbon, etc.)

B-EAU

1) Quelles sont les différentes sources d'eau disponibles dans la localité ? (Explorez : Forage ; Eau courante (du robinet) ; Puits ; Marigot ; Fleuve)

2) Que pensez-vous des sources d'eaux de cette localité (pompes, rivière et fleuves ? (Explorez : permanent ; sec)

3) Que pensez-vous de la qualité/ quantité d'eau disponible dans cette localité ?

4) Pouvez –vous nous donner les raisons justifiant cette qualité /quantité d'eau dans cette localité ? (explorer en citant par ordre d'importance

5) Que pensez-vous des aménagements hydro-agricoles dans cette localité ? (Explorez : absence ou présence suffisantes de barrages, absence ou présence de canalisation)

6) Quelles sont les avantages/ désavantages de la localité en matière de la ressource en l'eau ?

7) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à la préservation d'une qualité de l'eau ? (Explorez : entretien de l'eau ; entretien des abords des points d'eau ; traitements adéquats de l'eau ; éviter la construction des latrines a proximités des points d'eau, puits, marigots, fleuves ; éviter les défécations a l'air libre)

a) Quelles sont les pratiques et comportement défavorables à la qualité de l'eau ? (Explorez : défécation aux abords des points d'eaux ; point d'ordures domestiques)

C-SOL

1) Que pensez-vous de la qualité du sol dans cette localité ? (Explorez : en progrès/ en baisse/ mauvaise)

2) Pouvez –vous nous donner les raisons de la progression/baisse/ mauvaise qualité du sol dans cette localité ? (Explorer en citant par ordre d'importance)

3) Quelles sont les avantages de la localité à propos de la qualité du sol ?

4) Quels sont les problèmes liés à la qualité du sol ?

5) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à une meilleure qualité du sol ? (Explorez : Jachère artificielle avec les acacias majium et oriculiformis ; reboisement ; Agroforesterie ; sylvopastoralisme)

6) Quelles sont les pratiques et comportements favorables à la dégradation du sol ? (Explorez : Utilisation des pesticides ; Utilisation des feux de brousse et de foret)

D-FORET

1) Que pensez-vous de la qualité de la forêt dans cette localité ?

2) Quelles sont les raisons qui expliquent l'augmentation/disparition de la forêt dans cette localité ?

3) Quelles sont les avantages/ désavantage de la localité à propos de qualité de la forêt ? (Explorez : Pluie abondante ; Agriculture florissante ; Rivière pérenne)

4) Quels sont les problèmes liés à la qualité de la forêt ? (Explorez : diminution de la pluviométrie ; forte érosion)

5) Quelles sont les comportements et attitudes locales favorables à une meilleure qualité de la forêt ? (Explorez : Reboisement ; Utilisation très limitée des feux ; L'agroforesterie et le sylvopastoralisme)

6) Quelles sont les pratiques et comportements favorables à la dégradation de la forêt (Explorez : Exploitation forestière abusive (bois d'œuvre et d'énergie et autre produit secondaire) ; Agriculture itinérante sur brulis)

7) Que pensez-vous de la politique de reboisement mis en place par votre service dans cette localité ? (Explorez en citant les différentes activités faites avec les populations, le quota de reboisement, les différents reboisements bois – énergie, bois d'œuvre, etc.)

8) Quel bilan faites-vous du reboisement effectué par votre service dans cette localité ?

THEME 3 : Participation de la population à la gouvernance locale de l''environnement

1) A quel niveau la population est-elle associée à la gestion intégrée de l'environnement ? (Explorez : Reboisement communautaire ; Reboisement compensatoire imposé par l'administration forestière attributaire de PF, Travaux sylvicole 'élagage, taille de forme, éclaircie)

2) Quelles sont les personnes ou entités locales associées à la gestion de l'environnement dans cette localité (Explorez : chef de communauté ; président des jeunes ; famille ; collectivité locale et territoriale ; administration forestière ; SODEFOR)

3) Quel bilan faites-vous de la gestion des Unités de Gestion Forestière dans cette localité (UGF) ?

4) Quels sont les contraintes liées à la participation des populations à la gestion de l'environnement ? (Explorez : Sensibilisation locale et étatique ; Non disponibilité des documents liés à la propriété forestière ; Instabilité de la réglementation liée au commerce du bois)

5) Quelles sont les pratiques locales favorables à la participation de la population à la gestion de l'environnement ? (Explorez : Sensibilisation initiée par les collectivités locales et territoriales ; Initiation de concours du meilleur reboiseur au niveau locale)

6) Que pensez-vous de la gestion de l'environnement par les populations dans cette localité ?

7) Quels sont les domaines de gouvernance pour lesquels les populations sont satisfaites ? (Explorez : Sensibilisation de la population ; La prise en compte des intérêts des propositions locales dans la gestion de l'environnement)

8) Quels sont les domaines de gouvernance pour lesquels les populations ne sont pas satisfaites ? (Explorez : politique de réhabilitation de la forêt ; politique de reconversion des parcelles agricoles en forêt classée ; installation et réoccupation des populations déguerpies des parcs et fort classée)

9) Quels sont les problèmes que vous rencontrés dans la protection de l'écosystème et de la gestion des ressources en eau dans cette localité?

10) Que pensez-vous de la gestion des ressources naturelles frontalières inter-Etat de l'Union du Fleuve Mano ?

(Explorer et lister :

- l'existence de comité de gestion multi-parties étatiques (fournir un/des rapports sur la qualité de l'eau dans la zone ;
- l'Existence de comités nationaux interministériels de mise en œuvre (le nombre) ;
- Liste disponible de L'annuaire des organismes gouvernementaux et des institutions de gestion des ressources en eau transfrontalières ;
- Nombre de programmes de formation mis en place et de matériel de formation diffusé ;
- Effectif du personnel Masculin/Féminin formé (rapport de formation) ;
- Existence d'une cartographie actualisée et d'images aériennes diachroniques des périmètres forestiers bénéficiant d'intervention de restauration ;
- Existence d'une cartographie actualisée et d'imageries aériennes diachroniques sur le Nombre d'hectares de forêts et d'autres types de couverture végétale dans les zones tampons des parcs nationaux ou forêts classées lors de différentes interventions de restauration ;
- Existence de rapports de sessions de formation d'agriculteurs sur la façon d'améliorer les pratiques de gestion pour répondre aux programmes de certification développés et mis en œuvre ;
- Nombre de plans intégrés d'utilisation des terres élaborés ; Rapports d'analyses des revenus des produits forestiers gérés de manière durable et agroforesterie ;
- Nombre de sous-bassins dans la zone de l'Union du fleuve Mano couverts par les structures transfrontalières de gestion des ressources en eau ;
- Nombre d'ateliers de formation organisés à sur les ADT-PAS et pour les champions de la gouvernance de l'eau (liste des ateliers de formations) ;
- Nombre de voyages d'étude organisés (rapport de voyage) ;
- Nombre d'organismes gouvernementaux et d'institutions dotées de capacité de gestion des ressources en eau transfrontalières ;
- Nombre d'outils et d'évènements de sensibilisation développés et mis en œuvre : nombre de journées de sensibilisation, nombre et types de publications, et nombre et contenu d'émissions de radio ;
- Nombre de personnes dans le bassin de Mano signalant la sensibilisation à la qualité de l'eau et à la gestion des écosystèmes riverain ;
- Nombre d'ADT régionales développées et en cours de validation au niveau ministériel ;
- Nombre de PAS préliminaires régionaux développés ;
- Nombre de sites web crées ;

- Nombre de bulletins publiés sur les sites web ;
- Nombre de bases de données IW LEARN développées ;
- Nombre de notes d'expérience ;
- Participation aux conférences semestrielles internationales du FEM sur l'eau ;
- Nombre de documents sur la stratégie de mobilisation des ressources élaborés pour la MRU et les agences d'exécution nationales (Documents sur la stratégie de mobilisation des ressources élaborés pour la MRU et les agences d'exécution nationales, disponibles) ;
- Contributions des pays / Rapport financier ;
- Dossiers de recherche de financement de l'autorité des ressources en eau ;
- Nombre de conférences internationales de bailleurs de fonds organisées ;
- Nombre d'évènements régionaux dans lesquels les projets sont présentés ;
- Nombre d'unités de gestion du projet mises en place au niveau régional ;
- Nombre d'unités de coordination de projet mis en place au niveau national.

Explorer l'existence de comité des partie prenantes locales (Explorer : comité de gestion villageoise, comité de gestion administration / population locale)

6) Que pensez-vous des administrations ivoirienne/ libérienne / guinéenne/ sierra léonaise) dans la gestion des activités de l'Union du Fleuve Mano ? (Explorez : calendrier conjoints pour l'harmonisation des rapports, échanges de données, etc.)

7) Quel bilan pouvez-vous faire de la gestion de l'écosystème et des ressources en eau de la Côte d'Ivoire/ Liberia/ Guinée/ Sierra Léone depuis son adhésion dans l'union de fleuve Mano ? (Explorer les périodes depuis la création et de crises socio politique et militaires)

**THEME 4 : Attentes et suggestions**

1) Que pensez-vous du projet « Conservation des écosystèmes et Gestion des Ressources en Eau Internationales de l'Union du Fleuve Mano »?

2) Quelles sont vos attentes et suggestions pour le développement de la localité ? (Explorer : suggestions à l'égard des responsables administratifs et suggestions à l'égard des populations ?

3) Quels sont vos attentes et suggestions pour la protection de l'écosystème et la gestion des ressources naturelles de l'Union du Fleuve Mano ?

## Annexe 4 : Questionnaire de collecte d'informations auprès des Structures étatiques

**QUESTIONNAIRE FORETS CLASSEES**

### I - TYPES D'INTERVENTION DANS LES FORETS CLASSEES

Quels sont les types d'interventions dans les forêts classées ?

- Agroforesterie
- Déguerpissement
- Enrichissement
- Enrichissement
- Entretien des pistes
- Entretien limite externe
- Gestion durable des forêts
- Pistes de plantations forestières
- Pistes écologiques
- Plantation en plein
- Reboisement
- Régénération naturelle
- Autres

### II - TYPES DE DOCUMENTS PRODUITS POUR LES TYPES D'INTERVENTION

Quels sont les types de documents produits pour les différents types d'intervention ?

- Plan d'aménagement
- Rapport d'inventaire
- Rapport d'activités
- Rapport chef de Division Biodiversité
- Rapport chef Division Essais sylvicoles
- Rapport d'inventaire
- Rapports chef d'antenne
- Rapport diagnostique sur un problème donné
- Note de suivi
- Rapport de suivi-évaluation
- Autres

### III - COLLECTE DE DONNEES

- Quelles sont les méthodes de collecte de données ?
- Quels sont les outils de collecte de données ?
- Quelles sont les actions nécessaires pour créer ou pour mettre en œuvre les outils ?
- Qui responsable de la ventilation des données ?
- Quelle est la fréquence de collecte des données ?
- Quelles sont les sources de vérification ?
- Qui est responsable de la collecte de données ?

### IV – TRAITEMENT, ANALYSE ET EDITION DES DONNEES

- Qui est responsabilité de la saisie des données ?

- Qui est responsable du Traitement et de l'Analyse des données ?
- Quels sont les logiciels utilisés pour l'analyse qualitative des données collectées ?
- Quels sont les différents produits à partir de l'analyse ?
- Quelle est la fréquence ou périodicité d'édition du rapport ?

**V - UTILISATION DES INFORMATIONS**

- Qui est responsabilité de la revue des documents ?
- Qui sont les destinataires des documents ?

**QUESTIONNAIRE PARCS NATIONAUX ET RESERVES NATURELLES**

**I - TYPES D'INTERVENTION DANS LES PARCS NATIONAUX ET RESERVES NATURELLES**

- Régénération naturelle
- Gestion durable des forêts
- Reboisement
- Enrichissement
- Déguerpissement
- Entretien des pistes
- Autres

**II - TYPES D'INTERVENTION A LA PERIPHERIE DES PARCS NATIONAUX ET RESERRVES NATURELLES**

- Régénération naturelle
- Reboisement
- Entretien des pistes
- Activités génératrices de revenus
- Autres

**III - TYPES DE DOCUMENTS PRODUITS POUR LES TYPES D'INTERVENTION**

- Plan d'aménagement
- Rapport d'inventaire
- Rapport d'activités
- Rapport diagnostique sur un problème donné
- Note de suivi
- Rapport de suivi-évaluation
- Autres

**IV - COLLECTE DE DONNEES**

- Quelles sont les méthodes de collecte de données ?
- Quels sont les outils de collecte de données ?
- Quelles sont les actions nécessaires pour créer ou pour mettre en œuvre les outils ?
- Qui responsable de la ventilation des données ?
- Quelle est la fréquence de collecte des données ?
- Quelles sont les sources de vérification ?
- Qui est responsable de la collecte de données ?

## V – TRAITEMENT, ANALYSE ET EDITION DES DONNEES

- Qui est responsabilité de la saisie des données ?
- Qui est responsable du Traitement et de l'Analyse des données ?
- Quels sont les logiciels utilisés pour l'analyse qualitative des données collectées ?
- Quels sont les différents produits à partir de l'analyse ?
- Quelle est la fréquence ou périodicité d'édition du rapport ?

## VI - UTILISATION DES INFORMATIONS

- Qui est responsabilité de la revue des documents ?
- Qui sont les destinataires des documents ?

# QUESTIONNAIRE PERIMETRES D'EXPLOITATION

## I - TYPES D'INTERVENTION DANS LES FORETS CLASSEES

Quels sont les types d'interventions dans les forêts classées ?

- Agroforesterie
- Déguerpissement
- Enrichissement
- Enrichissement
- Entretien des pistes
- Entretien limite externe
- Gestion durable des forêts
- Pistes de plantations forestières
- Pistes écologiques
- Plantation en plein
- Reboisement
- Régénération naturelle
- Autres

## II - TYPES DE DOCUMENTS PRODUITS POUR LES TYPES D'INTERVENTION

Quels sont les types de documents produits pour les différents types d'intervention ?

- Plan d'aménagement
- Rapport d'inventaire
- Rapport d'activités
- Rapport chef de Division Biodiversité
- Rapport chef Division Essais sylvicoles
- Rapport d'inventaire
- Rapports chef d'antenne
- Rapport diagnostique sur un problème donné
- Note de suivi
- Rapport de suivi-évaluation
- Autres

## III - COLLECTE DE DONNEES

- Quelles sont les méthodes de collecte de données ?
- Quels sont les outils de collecte de données ?

- Quelles sont les actions nécessaires pour créer ou pour mettre en œuvre les outils ?
- Qui responsable de la ventilation des données ?
- Quelle est la fréquence de collecte des données ?
- Quelles sont les sources de vérification ?
- Qui est responsable de la collecte de données ?

**IV – TRAITEMENT, ANALYSE ET EDITION DES DONNEES**

- Qui est responsabilité de la saisie des données ?
- Qui est responsable du Traitement et de l'Analyse des données ?
- Quels sont les logiciels utilisés pour l'analyse qualitative des données collectées ?
- Quels sont les différents produits à partir de l'analyse ?
- Quelle est la fréquence ou périodicité d'édition du rapport ?

**V - UTILISATION DES INFORMATIONS**

- Qui est responsabilité de la revue des documents ?
- Qui sont les destinataires des documents ?